

Dotazník pro školy



Průvodní dopis k dotazníkovému šetření

Předmět k emailu: k rukám Metodika prevence vaší školy

Dobrý den,

obracíme se na Vás z krizového centra Archa. Poskytujeme krizovou pomoc dětem, mládeži a dospělým, zároveň se věnujeme aktivitám primární prevence na základních a středních školách. Více informací o nás naleznete na www.sosarcha.cz.

Rádi bychom Vás požádali o spolupráci v přípravné fázi projektu, jehož cílem je vypracování metodiky včasného vyhledávání a komunikace s ohroženými dětmi na základních a středních školách. V současné době monitorujeme stav této problematiky na základních a středních školách v České republice a v zahraničí. Děkuje za čas, který nám věnujete.

***tým pracovníků krizového centra Archa
Diakonie ČCE – středisko Západní Čechy***

***Prosíme Vás o vyplnění krátkého dotazníku, který naleznete zde:
Dotazník pro školy v ČR***

Respondent: označení školy

Druh školského zařízení:

- ZŠ 1. stupeň
- ZŠ 1. a 2. stupeň
- praktická škola
- speciální škola
- SŠ
- odborné učiliště
- gymnázium víceleté
- gymnázium čtyřleté

Velikost školského zařízení:

- do 100 žáků
- 101-200 žáků
- 201-300 žáků
- 301-400 žáků
- 401-500 žáků
- nad 500 žáků

V obci s počtem obyvatel:

- do 1000
- do 3000
- do 5000
- do 10 000
- do 15 000
- do 30 000
- nad 50 000
- nad 100 000

Osoba, která vyplňuje dotazník: (při souběhu funkcí, prosím, zaškrtněte všechny správné varianty)

ředitel
zástupce ředitele
metodik prevence
výchovný poradce
řadový učitel
školní psycholog
vychovatel
administrativní pracovník

Pro potřeby dotazníku považujeme za "ohrožené dítě" všechny tři níže uvedené možnosti.

- a. dítě ohrožené okolím (rozvod rodičů, úmrtí v rodině, nepřiměřená výchova rodičů, týrání, šikana, zanedbávání, oběť rasistických útoků – slovních, fyzických apod.)
- b. dítě ohrožené vlastním stavem (problémy osobnostního zrání a vývoje, vztahové a partnerské problémy, problémy související s pohlavním zráním, zdravotním stavem, sebepoškozování, experimentování s návykovými látkami, záškoláctví, poruchy příjmu potravy...)
- c. dítě ohrožující okolí (agresor šikany, agresivní vůči lidem a věcem – verbálně i fyzicky, dealer návykových látek, šířitel rasistických myšlenek, krádeže a podvody...)

1. Procentuálně odhadněte, kolik případů, se kterými se setkáváte, se týká jednotlivých skupin ohrožených dětí (součet čísel = 100 %)?

- a) dítě ohrožené okolím: ... v %
b) dítě ohrožené vlastním stavem: ... v %
c) dítě ohrožující okolí: ... v %

2. Kdo se řešením případů ohrožených dětí u vás ve škole zabývá? (lze zvolit více možností)

ředitel
zástupce ředitele
metodik prevence
výchovný poradce
řadový učitel
školní psycholog
třídní učitel
odborný pracovník z neziskové organizace
vychovatel
pracovník pedagogicko psychologické poradny
farář / kazatel
ten, kdo se o daném případě dozví první
... (uved'te jinou odpověď, pokud se nehodí výše uvedené)

3. Kdo tvoří u vás na škole poradenský tým? (lze zvolit více možností)

ředitel
zástupce ředitele
metodik prevence
výchovný poradce
řadový učitel
školní psycholog
třídní učitel
odborný pracovník z neziskové organizace
vychovatel
farář / kazatel
jiný ...

4. Jsou pedagogičtí pracovníci na vaší škole proškolení v práci s ohroženým dítětem?

- ano, všichni, několikrát v roce
- ano, pouze poradenský tým, několikrát v roce
- ano, všichni, cca 1x za rok
- ano, poradenský tým, cca 1x za rok
- ano, všichni, nepravidelně, méně než 1x za rok
- ano, pouze poradenský tým, nepravidelně, méně než 1x za rok
- ne, nejsou proškolení

5. Kdo toto školení zajišťuje? (lze zvolit více možností)

- zajišťujeme si interně
- pedagogicko-psychologická poradna
- odborník ze státní instituce
- odborník z neziskové organizace (zdarma)
- odborník z neziskové organizace (placená služba)
- komerční subjekt zajišťující vzdělávání pedagogů (placená služba)
- ... (uveďte jinou odpověď, pokud se nehodí výše uvedené)

6. Kde mají učitelé možnost využít individuální podporu, pokud se při řešení situace ohroženého dítěte cítí nejistí či v nesnázích? (lze zvolit více možností):

- u vedení školy
- u výchovného poradce / školního psychologa / metodika prevence
- u kolegy
- v pedagogicko-psychologické poradně
- u zřizovatele školy
- u sociálního pracovníka z OSPOD
- u odborníka z neziskové organizace (zdarma)
- placené poradenské služby
- farář / kazatel
- anonymní krizové služby (např. Linka důvěry)
- ... (uveďte jinou odpověď, pokud se nehodí výše uvedené)

7. Jaké nástroje pro bezpečnou komunikaci nabízí vaše škola ohroženým dětem: (lze zvolit více možností):

- schránka důvěry
- facebookový profil školy
- anonymní internetové poradenství
- konzultační hodiny školního psychologa / výchovného poradce
- farář / kazatel
- možnost konzultace s odborníkem z neziskové organizace na půdě školy
- letáčky a plakáty s čísly na krizové služby (Linka bezpečí)
- možnost osobně se obrátit na učitele
- možnost anonymního rozhovoru s pověřeným pedagogickým pracovníkem (např. „telefon přes zeď, školní „zpovědnice“)
- každé dítě má přiřazeného „kamaráda/poradce“ z vyššího ročníku
- ... (uveďte jinou odpověď, pokud se nehodí výše uvedené)

8. Které nástroje děti ve Vaší škole nejvíce využívají? (zvolte prosím max. 3 možnosti)

schránka důvěry
facebookový profil školy
anonymní internetové poradenství
konzultační hodiny školního psychologa / výchovného poradce
farář / kazatel
možnost konzultace s odborníkem z neziskové organizace na půdě školy
letáčky a plakáty s čísly na krizové služby (Linka bezpečí)
možnost osobně se obrátit na učitele
možnost anonymního rozhovoru s pověřeným pedagogickým pracovníkem (např. „telefon přes zeď, školní „zpovědnice“)
každé dítě má přiřazeného „kamaráda/poradce“ z vyššího ročníku
... (uveďte jinou odpověď, pokud se nehodí výše uvedené)

9. Jaké další nástroje byste uvítali?

10. Představte si, že by existovala další možnost odborné pomoci ohroženým dětem. Žáci by mohli jít sami za "krizovým interventem", který by je v předem daný den a čas navštívil ve škole. V bezpečném prostředí by se mu mohli svěřit se svými obtížemi a probrat možnosti řešení. Služby tohoto odborníka si můžete představit jako obdobu Linky bezpečí avšak při rozhovoru tváří v tvář. Jeho služby by byly pro školu i žáky zdarma, anonymní a diskrétní. Mohli by je využívat i učitelé. Myslíte si, že by Vaše škola takovou nabídku využila?

ano, mohlo by to pomoci ohroženým žákům
asi ano, ale museli bychom znát více informací
asi ne, ale nabídku bychom rádi viděli
ne, připadá nám to zbytečné, žáci najdou vždy pomoc u učitelů
jiná odpověď

11. V případě, že identifikujete ohrožené dítě (viz definice výše) u vás ve škole, najdete ve vašem Krizovém plánu (součást Minimálního preventivního programu) návodný postup pro řešení jeho situace?

ano, pro všechny případy
ano, pro většinu případů
ano, pouze pro některé případy
ano, pouze pro šikanu a projevy agresivity
ne, nemáme Krizový plán

12. Jakými formami probíhá interakce a komunikace mezi školou a rodiči žáků? (lze zvolit více možností)

webové stránky školy
skupinové třídní schůzky/aktivity
individuální konzultace s učiteli v rámci aktivu
individuální konzultace s učiteli v rámci stanovených konzultačních hodin
besedy, přednášky pro rodiče
společné jednorázové akce školy za účasti rodičů (besídky, dny her apod.)
telefonická komunikace (rodič a třídní učitel znají svá telefonní čísla)
zapojení rodičů do dlouhodobých projektů školy
... (uveďte jinou odpověď, pokud se nehodí výše uvedené)

13. Co si myslíte, že pedagogickým pracovníkům v oblasti primární prevence nejvíce chybí?

14. Pokud máte zájem o více informací týkajících se projektu „Škola, která naslouchá“, uveďte kontaktní e-mail a osobu

15. Zde můžete vepsat cokoli, co vnímáte jako důležité v tématu práce s ohroženým dítětem na půdě školy a mohlo by to být přínosné i v našem průzkumu